



Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1519/22-E

Název	Základní škola a Mateřská škola Proseč
Sídlo	Rybenská 260, 539 44 Proseč
E-mail	skola@zsprosec.cz
IČO	75 018 772
Identifikátor	650 051 653
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Romana Pešková
Zřizovatel	město Proseč
Místo inspekční činnosti	Rybenská 260, Proseč Podměstská 220, Proseč
Termín inspekční činnosti	20., 24. a 25. 10. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Proseč vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny. K 1. 12. 2021 došlo k výmazu školní jídelny-výdejny na adrese Proseč 70.

Vzdělávání v mateřské škole (Podměstská 220) probíhalo ve třech věkově smíšených třídách, přihlášeno bylo 69 dětí, z tohoto počtu jich bylo 28 v povinném předškolním vzdělávání. Čtyři děti, včetně dvou ze tří se speciálními vzdělávacími potřebami, měly odklad povinné školní docházky o jeden rok. K předškolnímu vzdělávání jsou přijímány také děti mladší tří let. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Leťte poznat ten náš svět*.

V základní škole (Rybenská 260) se vzdělávalo ve 14 třídách 260 žáků z města a širokého okolí. Od poslední inspekční činnosti se zvýšil počet žáků (nárůst o 33 žáků) a počet tříd o další tři. Podpůrná opatření ve vzdělávání byla poskytována 32 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, z tohoto počtu se pět žáků vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola vytvořila podmínky pro začlenění deseti žáků s odlišným mateřským jazykem (Ukrajina). V zahraničí plní povinnou školní docházku jeden žák. Výuka je vedena podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Škola mnoha možností*.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je organizováno ve dvou odděleních, činnost vychází z cílů *Školního vzdělávacího programu pro školní družinu*. Nejvyšší povolený počet žáků byl 60 přihlášenými žáky naplněn. Změnou je dřívější časové posunutí ranního provozu od 6:00 hod. a prodloužení odpoledního provozu do 16:30 hodin.

Stravování pro děti, žáky a zaměstnance zajišťuje školní jídelna v budově základní školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve své funkci od 1. 9. 2021. Při utváření koncepčních záměrů dalšího rozvoje školy vycházela ze znalosti místních podmínek a ze zkušeností svého působení ve škole jako učitelka. Vzhledem ke krátké době ve funkci pokračuje v nastavených procesech a postupně získává podklady a zkušenosti potřebné pro vyhodnocování úspěšnosti stanovených záměrů. S cíli rozvoje seznámila pedagogy a ve spolupráci s nimi se je postupně snaží naplňovat.

Vedením školy jsou řízeny a plánovány pedagogické procesy a postupy. Jejich účinnost je sledována, přijímána jsou zatím dílčí opatření. Pedagogické rady probíhají na obou pracovištích odděleně (řešeny jsou organizační i pedagogické otázky), společně realizované aktivity dokládají vzájemnou funkční provázanost. Je zajišťován bezproblémový chod mateřské školy, ale na základě hodnotících procesů jsou přijímána v omezené míře účinná opatření k dalšímu zkvalitňování vzdělávání. Některá hodnocení jsou spíše předmětem příležitostných diskuzí mezi učitelkami. Ke zlepšení kontrolní činnosti v základní škole by přispělo častější ověřování účinnosti pravidel pro hospitační činnost (naplňování kompetencí, určení sledovaných procesů, počet hospitací i vzájemných pro dané období, ověřování účinnosti podpůrných opatření pro žáky ve výuce, sledování spolupráce pedagoga s asistentkou pedagoga, aplikace poznatků z dalšího vzdělávání apod.).

Po nástupu ředitelky do funkce se změnila organizační struktura školy, pro základní školu byla stanovena jedna zástupkyně, druhá zástupkyně byla jmenována pro mateřskou školu.

Část kompetencí byla účelně přenesena na další pedagogy např. vykonávající specializované činnosti a školní psycholožku.

Od poslední inspekční činnosti se pedagogický tým v mateřské škole částečně obměnil, je odborně kvalifikovaný. Jejich stávající rozložení přímé pedagogické činnosti vzhledem k délce jejich souběžného působení ve třídách málo podporuje individualizaci dopoledního vzdělávání. K obměně i rozšíření pedagogického kolektivu došlo i v základní škole. Několik pedagogů zatím nemá potřebnou odbornou kvalifikaci, část si ji doplňuje studiem. Bez příslušné oborové odbornosti (aprobace) je vyučováno více předmětů, z větší části pedagogy s jinou aprobací. Požadovanou kvalifikaci splňují vychovatelky školní družiny. Děti i žáky podporují při kompenzaci jejich speciálně vzdělávacích potřeb asistentky pedagoga (celkem devět). Vzájemná spolupráce obou pracovišť je zřejmá v oblasti logopedické prevence usnadňující přípravu dětí na školní prostředí a v činnosti školní psycholožky při posouzení školní zralosti. Dobře je školou organizováno vzdělávání pro ukrajinské žáky v českém jazyce a konzultační činnost s využitím rodilé mluvčí. Profesní dovednosti si pedagogové prohlubují prostřednictvím dalšího vzdělávání, získané znalosti a dovednosti uplatňují ve vzdělávání v různé míře. Příležitostí k využití je vzdělávání pro celý pedagogický sbor nebo formou webinářů ke zvolené problematice. Obohacením vzájemné spolupráce pedagogů je zaváděná tandemová výuka a podle organizačních možností i vzájemné hospitace.

Úroveň materiálních podmínek obou budov se průběžně zlepšuje. Podle finančních možností jsou v mateřské škole doplňovány a obnovovány hračky, didaktické pomůcky a dětská literatura. Do jedné třídy byl pořízen nový dětský nábytek. Na rozdíl od mateřské školy se výrazně rozšířily prostorové podmínky v základní škole přístavbou pavilonu odborných učeben s moderním nábytkem, učebními pomůckami i digitální technikou. Úpravou prostor se částečně zlepšily pracovní podmínky pro pedagogy. Městská sportovní hala v těsné blízkosti školy i venkovní sportoviště poskytují vynikající možnosti pro rozvoj tělesné zdatnosti dětí i žáků. Zdařilá proměna školní knihovny s knižním fondem významně přispívá k podpoře čtenářské gramotnosti žáků (např. práce s textem, literární tvořivost a účast v soutěžích). Postupně vytvářené relaxační koutky na chodbách žáci využívají v době přestávek. Prostředí heren školní družiny se výrazně zpříjemnilo dovybavením novým nábytkem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V mateřské škole je vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu společným východiskem pro práci učitelk v jednotlivých třídách. Doplňován je aktivitami z různých zaměřených programů a plánů (např. environmentální a minimální preventivní) nebo ze spolupráce s vnějšími partnery (mj. základní škola, místní knihovna a rodiče). V uplatňovaném způsobu plánování konkrétní vzdělávací nabídky byla zřejmá požadovaná provázanost všech vzdělávacích oblastí, ne vždy již s nastavenými očekávanými výstupy. Rovněž příliš nejsou využívány poznatky z hodnotících mechanismů (kvalita osvojených dílčích kompetencí dětmi, pedagogická diagnostika a hodnocení vlastní pedagogické práce) v kratším vzdělávacím úseku. Zvolená podoba plánování tak plně nepodporuje maximálně možnou efektivitu vzdělávání, což se částečně odrazilo v jeho realizaci.

Organizace vzdělávacích činností se odvíjela od nastaveného režimu dne, který učitelkám umožňuje pružně reagovat na aktuálně vzniklé situace. Přesto bylo zaznamenáno narušení plynulosti vzdělávacího procesu prostoji v důsledku zvýšené organizovanosti spojené např. s hromadnými přechody dětí ke společným činnostem nebo při stolování. Tím bylo také potlačováno přijímání odpovědnosti dětí za vlastní jednání.

Při spontánních činnostech měly děti většinou dostatek možností pro herní vyžití na základě samostatného rozhodování. S přehledem si vybíraly z volně přístupných hraček a didaktických pomůcek, tvořily ze stavebnic, kreslily, vzájemně komunikovaly a některé spolupracovaly v námětových hrách. Část dětí upoutala připravená nabídka didakticky orientovaných činností, většinou výtvarně nebo pracovní zaměřených. Minimálně měly děti možnost ovlivnit svojí volbou řízené činnosti. Přestože jejich realizace byla založena spíše na vnější motivaci, byla většina dětí vlivem uplatněných pedagogických postupů převážně zaujatá a aktivní. Přechodně se u některých snížila pozornost, někdy ve spojení s mírným vyrušováním, projevila omezená míra zohlednění věkových a individuálních zvláštností.

Po celou dobu vzdělávání byla zřejmá důvěra mezi dětmi a dospělými, která podporovala vytváření rodinného prostředí. Zaznamenáno bylo hodnocení činností dětí a jejich vedení k sebehodnocení, méně ale formativní zpětná vazba naznačující možnosti dalšího rozvoje. Učitelky často navazovaly na zážitky a již získané vědomosti dětí, které propojovaly s reálnými situacemi. Vzdělávání značně přispělo k získávání poznatků z přírodovědné oblasti, a to i prostřednictvím přímého pozorování při pobytu venku, kde děti měly prostor i k nezávazné hře a rozvoji fyzické zdatnosti. Část vzdělávací nabídky podněcovala utváření předčtenářských a částečně i řečových dovedností. Některé činnosti vedly k osvojování předmatematických schopností (i když s menší podporou logického myšlení). Manipulační, výtvarné a pracovní aktivity rozvíjely jemnou motoriku, částečně tvořivost a vedly k získávání žádoucích pracovních návyků (např. pečlivost, dokončení činnosti, úklid pracovního místa). Hudební činnosti vzbuzovaly zájem o hudbu a rozvíjely základní vokální dovednosti. Děti v povinném předškolním vzdělávání jsou vedeny k úspěšnému zvládnutí vstupu do základní školy.

Všeobecně zaměřený školní vzdělávací program pro základní vzdělávání byl upraven ve smyslu očekávaných výstupů v novém pojetí předmětu informatika (např. práce ve vhodném programovacím prostředí, ověřování algoritmických postupů). Od stávajícího školního roku je tak předmět vyučován již od čtvrtého ročníku, což umožňuje pozvolnější rozvoj digitálních kompetencí. Škola má dostatečné technické vybavení a využívá vzniklé učební materiály z projektu *Podpora rozvíjení inforatického myšlení*. Během školní docházky si žáci mohou vybrat z nabídky různě zaměřených volitelných předmětů. Mimo anglický jazyk od prvního ročníku se jako druhý cizí jazyk vyučuje od sedmého ročníku německý a ruský jazyk. V nepovinných předmětech mají žáci možnost rozvíjet své znalosti a dovednosti v přípravném pěveckém sboru, pěveckém sboru a katolickém náboženství.

Společně pro hospitovanou výuku na prvním a druhém stupni byly připraveny učitelů z hlediska obsahu i zajištění výukových materiálů. Stanovené vzdělávací cíle byly občas zaměňovány za téma hodiny, ale většinou vyplynuly z průběhu hodiny. V části hodin byli mladší žáci vhodným způsobem motivováni k učení. Tím byly přirozeně rozvíjeny jejich komunikativní dovednosti i fantazie. Starší žáci dovedli dobře k danému tématu diskutovat, byli otevření při vyjadřování vlastních názorů, propojovali své zkušenosti z reálného života s učivem. Verbální projev všech žáků byl srozumitelný, starší žáci správně používali odborné pojmy. Celkově byla komunikace mezi učiteli a žáky otevřená a přátelská.

Metody a formy práce se účelně střídaly, častěji byl uplatňován frontální způsob výuky doplňovaný samostatnou prací žáků. Vhodně byly pro řešení dílčích úkolů zařazeny kooperativní činnosti, tj. práce ve dvojicích nebo menších skupinách. Často nebyly zachyceny a využity nabízené možnosti pro rozvoj postojů u žáků. Učitelé pro vizualizaci učiva, snadnější procvičování a zapamatování běžně využívali různé názorné pomůcky. S prostředky interaktivní techniky většinou pracovali učitelé, ale mladší žáci měli pro práci s nimi méně příležitostí. V jedné z hodin starší žáci pracovali samostatně s notebookem

a vyhledávali informace k učivu. K dispozici měli i tištěné publikace a mohli se tak rozhodnout, kterou variantu pro práci zvolí.

Většinou chyběla diferenciací učiva a nabídka činností pro nadané a rychleji pracující žáky. Přítomné asistentky pedagoga podporovaly žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a podle výukové situace ve třídě i ostatní žáky. Učitelé v některých hodinách poskytovali sami individuální dopomoc těmto žákům včetně žáků s odlišným mateřským jazykem.

V závěru hodin dostávali žáci příležitost k vyjádření svého názoru - jak se jim práce dařila, jaký mají pocit z hodiny, méně ke zhodnocení svého učebního pokroku. K tomu používali většinou zaběhnuté symbolické znázornění. Starší žáci byli vedeni k vlastnímu i vzájemnému hodnocení výkonu, navrhovali klasifikaci. Bylo zřejmé, že jsou zvyklí na tento způsob hodnocení. Učitelé často získávali zpětnou vazbu již v průběhu hodiny k jednotlivým činnostem. Některým z nich se dařilo dobře pracovat s vymezeným časem a skončit hodinu před zazvoněním. Občas ale závěrečné zhodnocení práce a shrnutí učiva zasahovalo do přestávky. Málo času bylo věnováno ověřování pochopení učiva.

Průběh činností ve školní družině odpovídal cílům zájmového vzdělávání. Vychovatelky žákům poskytovaly dostatek času pro odpočinek a hru v utvořených skupinkách podle vlastního výběru v době po vyučování. Intuitivně si někteří žáci vytvářeli vlastní uzavřený herní prostor. Z celkového uspořádání heren bylo zřejmé, že vhodným řešením je členění prostoru na jednotlivé oddělenější části tak, aby poskytovaly více možností pro klidové odpočinkové nebo individuální činnosti. Přístup vychovatelek k žákům byl vstřícný s ohledem na jejich individuální potřeby. Pro denní pobyt venku má školní družina vhodné podmínky v areálu školy i v blízkém okolí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole, i přes některá méně příznivá zjištění, rozvíjí osobnost dětí, napomáhá jim v chápání okolního světa a učí je žít ve společnosti ostatních. Většina nejmladších dětí se dokázala bez větších obtíží odloučit od rodičů, navazovat kontakt s učitelkami i vrstevníky, přizpůsobit se určitému režimu a zapojit se do nabízené vzdělávací aktivity. Děti se bez potíží orientovaly v prostředí školy. Ve styku s dospělými dodržovaly základní pravidla společenského chování, ve třídách mezi nimi nedocházelo k žádným významným konfliktním situacím. Při činnostech se odpovídající dobu dokázaly soustředit, přemýšlet a uplatňovat dříve získané znalosti a dovednosti. Zejména starší děti se orientovaly v základním počtu, poznaly některá písmena a znaky, na základě otázek dokázaly převyprávět děj příběhu. V průběhu dne děti přirozeně vedly rozhovory, ve kterých si sdělovaly nejen poznatky a získané zkušenosti, ale také fantazijní představy. Svými projevy prokázaly značné vědomosti o živé i neživé přírodě. Z vyjadřování bylo zřejmé, že dosud některé starší děti nemají správně upevněnou výslovnost všech hlásek. Obdobné to je se zafixováním správného úchopu tužky s uvolněným zápěstím a používáním příboru.

Výsledky vzdělávání škola vyhodnocuje, přijaté závěry se vztahují zejména k obsahové náplni vzdělávání, nepřiliš k vlastnímu pedagogickému působení. Oproti minulé inspekční činnosti učitelky rovněž sledují vývoj jednotlivých dětí prostřednictvím nově vedených záznamů, které poskytují kvalitnější základní přehled o jimi dosahovaných dovednostech, v menší míře již o vymezených vzdělávacích potřebách, případně stanovených opatřeních cílené podpory v dalším období. To se promítá do vzdělávacího procesu, kdy v dílčích situacích dochází spíše k intuitivnímu uplatnění vhodného přístupu na základě vlastní znalosti dítěte než k systematickému posilování osobnostního rozvoje prostřednictvím plánované individualizované vzdělávací nabídky, což přetrvává od minulé inspekční

činnosti. Záměrné podněcování vývoje je zřetelné u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s doporučením školského poradenského zařízení. Preventivně jsou se zákonnými zástupci konzultovány a řešeny individuální výchovné a vzdělávací potíže jejich dětí, případně jim je doporučena návštěva odborného pracoviště.

Získané vědomosti a dovednosti žáků v základní škole učitelé průběžně sledují a ověřují obvyklými diagnostickými a hodnoticími nástroji, výsledky zaznamenávají formou klasifikace nebo formou slovního hodnocení. Celkové i individuální výsledky vzdělávání jsou vyhodnocovány pravidelně za každé čtvrtletí školního roku zejména při jednání pedagogické rady. Přijímána jsou opatření podle individuální potřeby žáků i v průběhu školního roku. Hodnocením žáků z hlediska nastavených pravidel se částečně zabývají metodické sdružení a předmětové komise.

Ve školním roce 2021/22 prospělo téměř 54 % žáků s vyznamenáním, dva neprospěli (opakují ročník), jeden žák byl klasifikován dodatečně a prospěl. Vzdělávací a případně i výchovné problémy žáků jsou učiteli řešeny společně s výchovnou poradkyní a v případě potřeby i ve spolupráci se zákonnými zástupci. Pro zlepšení vzdělávacích výsledků mají žáci možnost účastnit se doučování a individuálních konzultací. Ověřování výsledků vzdělávání probíhá také formou externího testování žáků osmého a devátého ročníku s cílem dobře je připravit k přijímacím zkouškám na střední školu. Míra úspěšnosti žáků také souvisí s pozitivní bezpečnou atmosférou školy. Žáci mají poměrně nízkou absenci, z toho neomluvenou měli dva žáci školy (87 hodin ve druhém pololetí). Nižší počet žáků školy umožňuje soustavné sledování případných signálů rizikového chování, ojedinělé situace jsou ihned řešeny. V minulém školním roce převažovaly pochvaly nad kázeňskými opatřeními.

Poradenské služby ve škole účinně zajišťuje tým školního poradenského pracoviště, který tvoří dvě školní metodičky prevence, výchovná poradkyně a zároveň kariérová poradkyně a školní psycholožka. V rámci poskytování poradenských služeb ve škole pomáhá řešit problémy třídních kolektivů a ve spolupráci s výchovnou poradkyní napomáhá při zajištění podpory žáků s potřebou individuálních vzdělávacích potřeb, při konzultacích k tvorbě individuálního vzdělávacího plánu nebo plánu pedagogické podpory. Přínosem jsou orientační profesní testy, které se žáky realizuje školní psycholožka. Sestavený preventivní program je srozumitelný a oproti předešlé inspekční činnosti není formální. Jeho přínosem je konkrétnost a aktuálnost, zahrnuje i situace spojené s působením ukrajinských žáků ve škole. Tematiku bezpečnosti a ochrany zdraví učitelé vhodně začleňují do vyučování v jednotlivých předmětech.

Škola se dlouhodobě věnuje rozvoji nadání žáků v různých oblastech. Organizuje dělené hodiny na skupiny žáků, studijní ročníkové skupiny z více ročníků tzv. *Klub Koumáků*, tandemovou výuku, dlouhodobé soutěže a projekty a umožňuje výběr volitelných předmětů. Běžně mohou žáci pracovat v různých zájmových kroužcích. Nadaní žáci v hudební oblasti pracují ve třech pěveckých sborech. Jedna ze skupin *Koumáků* se věnovala tvůrčímu psaní a byla úspěšná v literárních soutěžích (3. místo v okresním a 1. místo v krajském kole). Tvůrci školního časopisu se umístili na předních místech v celostátním kole. Žáci osmého ročníku se zapojili do projektu *Festivalu vědy a techniky* v Pardubickém kraji, kde prezentovali zajímavé téma ve vztahu k péči o prosečskou krajinu. Odměnou pro řešitele byla studijní stáž ve Francii. S technickým vzděláváním se žáci blíže seznámili při návštěvě *Talent centra průmyslu 4.0-Techneceum* v Pardubicích. Důležitou součástí života školy je její prezentace na veřejnosti. Tradiční jsou vystoupení pěveckých sborů a školního folklórního souboru *Dřeváček* vystupujícího v prosečských krajích.

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšil se počet žáků a tříd v základní škole,
- obměnil se pedagogický sbor v mateřské i základní škole,
- prodloužila se doba provozu školní družiny,
- v oblasti vedení pedagogické diagnostiky v mateřské škole došlo ke kvalitativnímu posunu, přetrvává ale její ne zcela cílené využívání (kromě dětí se speciálními vzdělávacími potřebami),
- přístavbou pavilonu odborných učeben se zlepšily prostorové a materiální podmínky školy.

Silné stránky

- Rodinné klima příznivě ovlivňuje pobyt dětí v mateřské škole,
- podnětné využívání blízkého přírodního prostředí k přirozenému rozšiřování znalostí o přírodě a k rozvoji fyzické zdatnosti dětí,
- zlepšené prostorové a materiální podmínky přispívají ke zvyšování úrovně vzdělávání a jeho organizaci v základní škole,
- nastavený způsob prevence sociálně patologických jevů a nabídka zájmové činnosti vede k minimalizaci výskytu rizikového chování žáků,
- činnosti školní psycholožky účinně ovlivňuje vzdělávání dětí a žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu jsou méně zohledňovány zvláštnosti vzdělávání dětí předškolního věku a jejich individuální potřeby,
- nízká míra zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb žáků (diferenciace učiva v hodinách, nabídka činností pro nadané a rychleji pracující žáky).

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Dbát v mateřské škole na větší účinnost pedagogické diagnostiky, doplňovat ji závěry pro další výchovně vzdělávací působení, zjištěné informace využívat pro individualizovanou přípravu,
- zvážit organizaci předškolního vzdělávání se záměrem zvýšit jeho plynulost odstraněním nadbytečných prostožů spojených s režimovými přechody,
- promyslet rozložení přímé pedagogické činnosti učitelek v mateřské škole s ohledem na možnost většího rozsahu jejich souběžného pedagogického působení v dopoledním vzdělávání,
- poskytovat dětem častěji konkrétní zpětnou vazbu pro zlepšování osobních výsledků,
- využívat vzájemné hospitace pro předávání zkušeností mezi učitelkami mateřské školy,
- soustředit pozornost na diferenciaci obtížnosti úkolů, zařazování činností pro podporu rychlejších a nadanějších žáků, uplatňování účinného formativního hodnocení, ověřování pochopení učiva žáky, strukturování závěru hodiny,

- zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na práci s cílem hodiny, součinnost učitele s asistentkou pedagoga, formativní hodnocení (forma webinářů nebo vzdělávání pro více pedagogů),
- zvážit členění prostoru heren školní družiny tak, aby žákům poskytoval více možností pro klidové odpočinkové a individuální činnosti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 20. 10. 2022
2. Školní matrika, školní rok 2022/2023 (výběr)
3. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2022/2023 (výběr)
4. *Koncepce školy 2021-2024* ze dne 1. 12. 2021
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
6. Zápis z jednání pedagogické rady školní roky 2021/2022 a 2022/2023
7. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2022
8. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2021
9. *Klasifikační řád* s platností od 1. 9. 2020
10. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 2. 2022
11. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Let's poznat ten náš svět* s platností od 1. 9. 2022
12. Třídní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání, školní rok 2022/2023
13. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Škola mnoha možností* s platností od 1. 9. 2022
14. Školní vzdělávací program pro školní družinu s účinností od 1. 9. 2022
15. Třídní knihy mateřské školy a základní školy, nepovinných předmětů a přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině, školní rok 2022/2023
16. Rozpis přímé pedagogické činnosti v mateřské škole, školní rok 2022/2023
17. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a pedagogických pracovníků, školní rok 2022/2023
18. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování (výběr), školní rok 2022/2023
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (výběr), školní rok 2022/2023
20. Dokumenty vztahující se k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, školní rok 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

ČŠI | Česká školní inspekce
Sukova třída 1556 | 530 02 Pardubice
IČ: 00638994

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

.....
.....
.....
.....

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

.....

V Proseči 24. 11. 2022

PARDUBICÍ ŠKOLA
& MATĚRSKÁ ŠKOLA Proseč
Rybenská 260, 539 44 Proseč
IČO 750 18 772