



ZŠ a MŠ Proseč

## Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč u Skutče, IČO: 75018772  
tel.: 469321291, [www.zsprosec.cz](http://www.zsprosec.cz), e-mail: [skola@zsprosec.cz](mailto:skola@zsprosec.cz)

---

# MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

ZŠ – 2024/2025

## Základní údaje

**Škola: Základní škola a mateřská škola Proseč**

Rybenská 260, 539 44 Proseč u Skutče

tel.: 469321291

e-mail: [skola@zsprosec.cz](mailto:skola@zsprosec.cz)

webové stránky školy: [www.zsprosec.cz](http://www.zsprosec.cz)

**Ředitel školy: Mgr. Romana Pešková**

tel: 469 321 291, 777 657 990

email: [peskova.r@zsprosec.cz](mailto:peskova.r@zsprosec.cz)

**Školní metodik prevence pro 1. i 2. stupeň: Mgr. et Mgr. Denisa Rychová**

tel: 469 321 122

email: [rychova.d@zsprosec.cz](mailto:rychova.d@zsprosec.cz)

**Výchovný poradce: Mgr. Alena Zvárová**

tel: 469 321 291, 702 380 731

emial: [zvarova.a@zsprosec.cz](mailto:zvarova.a@zsprosec.cz)

**Školní psycholog: Mgr. Ivana Košňarová**

tel.: 739 584 396

email: [kosnarova.i@zsprosec.cz](mailto:kosnarova.i@zsprosec.cz)

# OBSAH

1. Materiály, ze kterých program vychází:	4
2. Charakteristika školy	4
3. Vytyčení sociálně patologických jevů	6
4. Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření	6
5. Prevence virtuálních drog - patologického hráčství a závislosti na počítačových hrách	7
6. Základní kompetence prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu	7
7. Plán výchovy ke zdraví	7
8. Informovanost učitelů	8
9. Typy preventivních vzdělávacích činností	8
10. Zařazení témat do výchovných a výukových plánů	9
11. Třídnické hodiny	9
12. Pedagogové a vedení školy budou na škole podporovat:	9
13. Řešení přestupků	10
14. Činnost školního psychologa	10
15. Organizace volného času dětí	10
15. 1. 1. Péče o talentované žáky	10
15. 1. 2. Organizace nepovinných předmětů	11
15. 1. 3. Organizace kroužků	11
15. 1. 4. Klub přátel divadla	11
15. 1. 5. Žákovská knihovna	11
15. 1. 6. Pohybové aktivity	11
15. 2. Školské poradenské pracoviště	11
15. 3. Spolupráce s rodiči	12
15. 4. Spolupráce s jinými organizacemi	12
15. 5. Podpora organizací zabývajících se mimoškolní činností dětí	12
Příloha 1: Preventivní program ve školním vzdělávacím programu ve školním roce 2021/2022	13
Příloha 2: Vyhodnocení minimálního preventivního programu ve školním roce 2021/22	19
Příloha 3: Sportem proti drogám	22

**Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči sociálně patologickým jevům s přihlédnutím k místním specifikům a individualitě jedinců. Důležitým faktorem je snížení rizik a vlivů, které narušují zdravý vývoj dětí školního věku.**

## 1. Materiály, ze kterých program vychází:

- Metodický pokyn MŠMT k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a mládeže ve školách a školských zařízeních (Č. j. 20 006/2007-51)
- Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (Č. j. 14 423/99-22)
- Metodické doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování (č. j. MSMT-780/2024-1)
- Vyhláška MŠMT č. 72/2005 o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027
- Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2023-2025.
- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci řešení šikany ve školách a školských zařízeních č. j. MSMT-21149/2016
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č. j. 21291/2010-28

## 2. Charakteristika školy

Jsme základní a mateřská škola plně organizovaná s právní subjektivitou. Na druhý stupeň dojíždějí žáci z několika okolních obcí.

Pracujeme podle ŠVP ZV Škola mnoha možností – upravený ŠVP ZV, č. j. ZŠ – 463/22 – od 1. 9. 2022, včetně Dodatku č. 1 k ŠVP platný od 1. 9. 2023 a Dodatku č. 2 k ŠVP platný od 1. 9. 2024.

Základní škola sídlí na okraji města Proseč. Disponuje rozlehlým areálem, ve kterém se nachází budovy 1. a 2. stupně, jídelna a sportovní hala s venkovním hřištěm s umělým povrchem, které jsou využívány i ostatními občany a spolky města Proseč.

Na škole probíhá bohatá školní i mimoškolní činnost, žáci se zapojují do kulturního i sportovního dění ve městě. Některé akce škola i sama organizuje.

### Počty tříd a žáků:

## 1. stupeň

	<b>Chlapci: 62</b>	<b>Dívky: 51</b>	<b>Celkem: 113</b>
<b>1. třída (Mgr. Věra Stoklasová)</b> Učebna: <b>1. východní</b>	Chlapci: <b>11</b>	Dívky: <b>7</b>	Celkem: <b>18</b>
<b>2. A (Mgr. Kateřina Jílková)</b> Učebna: <b>4. západní</b>	Chlapci: <b>7</b>	Dívky: <b>6</b>	Celkem: <b>13</b>
<b>2. B (Mgr. Jitka Poslušná)</b> Učebna: <b>1. západní</b>	Chlapci: <b>7</b>	Dívky: <b>5</b>	Celkem: <b>12</b>
<b>3. třída (Mgr. Hana Lacmanová)</b> Učebna: <b>2. východní</b>	Chlapci: <b>13</b>	Dívky: <b>13</b>	Celkem: <b>26</b>
<b>4. třída (Mgr. Karla Nováková)</b> Učebna: <b>3. východní</b>	Chlapci: <b>12</b>	Dívky: <b>12</b>	Celkem: <b>24</b>
<b>5. třída (Mgr. Zuzana Nováková)</b> Učebna: <b>4. východní</b>	Chlapci: <b>12</b>	Dívky: <b>8</b>	Celkem: <b>20</b>

## 2. stupeň

**Chlapci: 67**    **Dívky: 63**    **Celkem: 130**

### 6. třída (Bc. Lucie Šibravová)

Učebna: **učebna zeměpisu**

Chlapci: **18**    Dívky: **6**    Celkem: **24**

### 7. A (Mgr. Petra Hospodková)

Učebna: **učebna jazyků 2**

Chlapci: **10**    Dívky: **13**    Celkem: **23**

### 7. B (Mgr. Jana Čejková)

Učebna: **učebna hudební výchovy**

Chlapci: **13**    Dívky: **9**    Celkem: **22**

### 8. A třída (Mgr. Lenka Tomášková)

Učebna: **učebna českého jazyka**

Chlapci: **4**    Dívky: **8**    Celkem: **12**

### 8. B třída (Mgr. Michaela Kadrmasová)

Učebna: **učebna jazyků 1**

Chlapci: **8**    Dívky: **7**    Celkem: **15**

### 9. A třída (Mgr. et Mgr. Denisa Rychová)

Učebna: **učebna matematiky**

Chlapci: **8**    Dívky: **9**    Celkem: **17**

### 9. B třída (Mgr. Andrea Boháčová)

Učebna: **učebna přírodopisu**

Chlapci: **6**    Dívky: **11**    Celkem: **17**

**Celkem: Chlapci: 129    Dívky: 114    Celkem: 243**

## 3. Vytyčení sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti naší školy představuje aktivity v následujících oblastech prevence:

- záškoláctví, šikana, kyberšikana, vandalismus, kriminalita
- užívání návykových látek a onemocnění HIV/AIDS a další infekční nemoci související s užíváním návykových látek
- závislosti na politickém a náboženském extremismu, netolismu (virtuální drogy) a patologickém hráčství (gambling)
- extrémní rizikové sporty, rizikové chování v dopravě
- sexuální rizikové chování
- xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus
- domácí násilí, týrání a zneužívání dětí a mládeže
- poruchy příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)

Preventivní program školy naplňujeme při vzdělávání a prostřednictvím různých aktivit, které pořádáme nebo objednávat. Kromě aktivit, které jsou zaměřené na všeobecnou prevenci (kulturní, sportovní, atd), zařazujeme aktivity dle aktuálních potřeb a problémů (objednáváme přednášky, programy PPP, intervence školní psycholožky, třídní učitelé podle toho připravují třídnické hodiny, spolupracujeme s SVP, OSPOD aj.). V loňském roce se nám i povedlo uskutečnit všechny plánované aktivity.

V letošním roce plánujeme pokračovat s organizací Semiramis. Pokračujeme se 7., 8. a 9. ročníkem. Dále plánujeme programy s PPP Ústí nad Orlicí pro vybrané ročníky, dopravní hřiště. V průběhu školního roku budeme reagovat na aktuální situaci. Na konci školního roku vyhodnotíme program s aktivitami, které se uskutečnily podle aktuální situace.

## 4. Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření

### *Cíle:*

- předcházet užívání návykových látek včetně alkoholu a tabáku
- předcházet závislosti na návykových látkách a zdravotním problémům způsobených v důsledku konzumace drog
- oddálit první kontakt s návykovými látkami, snižovat poptávku po OPL
- podporovat žáky v jejich nápadech, potřebách a tvořivosti
- aktivizovat žáky k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem

### *Ukazatele úspěchu:*

- mezi žáky nekolují „zažité“ mýty o drogách
- žáci mají reálný obraz „světa drog“ – znají negativa i pozitiva OPL
- počet experimentů s drogou je nižší oproti standardu – normálu
- ve škole je zdravé motivující prostředí, utvářené za pomoci žáků, vycházející z jejich nápadů a potřeb
- žáci vyhledávají pravidelné zájmy a činnosti mimo školu (kroužky, sport, ...)
- škola za spoluúčasti žáků pořádá zábavné akce, výlety, exkurze, mimoškolní aktivity
- žáci mají zájem o návštěvy odborníků, mají potřebu diskutovat o problematice s učiteli
- žáci jsou dobře informováni a vědí, na koho se v případě potíží obrátit

## 5. Prevence virtuálních drog - patologického hráčství a závislosti na počítačových hrách

### *Cíle:*

- seznámit žáky se základními pojmy virtuálních drog – TV, PC, Reality show, výherní automaty, sázení atd.
- bezpečné používání PC v době distanční výuky – možnost využití vzdělávacích portálů
- předcházet zdravotním, sociálním a psychickým poškozením v důsledku přílišného užívání virtuálních drog – znečitlivění, ztráta reality, snížení sebekontroly, násilí, závislost, gambling, ...
- stanovit a posilovat v žácích pravidla pro užívání virtuálních drog, kyberšikana
- podporovat počítačové hry, filmy s kladnými stránkami obsahu (postřeh, vědomosti, koordinace pohybů, soustředění, ...)

### *Ukazatele úspěchu:*

- žáci znají základní pojmy, pozitiva a negativa virtuálních drog
- žáci si jsou vědomi pravidel pro užívání virtuálních drog a znají následky jejich porušování
- žáci nevyhledávají pouze hry s tematikou násilí, zabíjení a dalších kriminálních činů

## 6. Základní kompetence prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu

- **zvyšování sociální kompetence** – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomování si důsledků jednání
- **posilování komunikačních dovedností** – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku
- **vytváření pozitivního sociálního klimatu** – pocitu důvěry, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty

- **navozování příznivého psychosociálního klimatu ve škole** – budování vztahu mezi učiteli a žáky na základě vzájemné důvěry, partnerských vztahů, třídní schůzky za přítomnosti žáků, respektování dětské individuality a podpora rozvoje dětí, výchovy ke zdravému životnímu stylu.

## 7. Plán výchovy ke zdraví

Výchova ke zdraví založená na dovednostech je systém tvorby a udržování zdravého životního stylu prostřednictvím rozvoje znalostí, postojů a především dovedností.

Postoje, znalosti a dovednosti jedince ve vztahu ke zdraví jsou životně důležité pro každého člověka. Výchova ke zdraví se proto stává nezbytnou součástí všeobecného vzdělání, k němuž má právo mít přístup každé dítě a každý žák.

Zdraví je chápáno jako odraz zdraví **tělesného** a **duševního**.

### **Vzdělávání:**

Vzdělávání je zaměřeno především na tyto **oblasti lidského života**:

- preventivní ochrana zdraví
- základní hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky
- důsledné dodržování hygienických předpisů a ohleduplnosti k ostatním v souvislosti s nálezou covid 19
- dovednost odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- péče o zachování zdravých mezilidských vztahů
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování uvědomělého sexuálního chování
- návyky poskytovat první pomoc

### **Cíle:**

Cíle výchovy ke zdraví směřují k tomu, aby:

- se děti postupně orientovaly v otázkách aktivního zdraví a osvojené dovednosti uměly uplatňovat ve vztahu k sobě i k jiným lidem,
- se děti dovedly orientovat v krizových situacích (zneužívání návykových látek, osobní bezpečí), uměly je rozpoznávat, předcházet jim, zaujímat žádoucí postoje a volit správná rozhodnutí ve prospěch svého zdraví,
- děti za pomoci dospělých uměly organizovat svůj denní pracovní i odpočinkový režim ve smyslu zdravého životního stylu,
- děti chápaly fyzické, psychické a sociální změny spojené s dospíváním, uměly na ně adekvátně reagovat a v této souvislosti i kultivovaly svoje chování.

### **Škola zpracovává dále tyto plány uplatňované při výchově ke zdraví:**

- Program ŠPP pro ZŠ
- Plán práce školního psychologa
- Plán práce výchovného poradce v ZŠ
- Plán práce pro žáky se SVP ZŠ
- Plán třídnické práce ZŠ
- Plán preventivních aktivit ZŠ
- Plán prevence sociálně patologických jevů MŠ
- Krizový plán školy
- Traumatologický plán
- Program rozvoje nadaných žáků

## 8. Informovanost učitelů

- Informace o návykových látkách a jejich účincích
- Metody protidrogové prevence (preventista, průběžně)
- Seznámení s preventivním programem školy (ŘŠ)
- Samostudium – UN, odborné časopisy, publikace (všichni, průběžně)
- Informace o postupu při událostech souvisejících s drogami (u preventisty)
- Přehled institucí, center a dětských krizových center-adresy, tel. čísla, programy (u preventisty, VP)
- Propagační materiály, dvd a další metodické pomůcky (k dispozici v učitelské knihovně, u správce videotéky)
- Případné problémy mohou vyučující konzultovat s preventistou, VP a školním psychologem.

## 9. Typy preventivních vzdělávacích činností

V rámci výuky jsou a budou i nadále kromě tradičních metod práce využívány další metody, které se osvědčily:

- výklad – informace, filmy, projekty
- kresby, koláže, výroba plakátů
- diskuse o případech uvedených v médiích
- slohové práce
- besedy s vyučujícími
- přednášky a besedy s odborníky
- filmová představení, divadelní představení
- výchovně vzdělávací akce, soutěže, exkurze, třídní výlety, GO programy apod.
- podle termínovaného kalendáře školy
- třídnické hodiny
- práce školního psychologa s třídními kolektiv

## 10. Zařazení témat do výchovných a výukových plánů

**Žáci 1. stupně:**

- výchova ke zdraví (1. - 5. tř. prvouka, přírodověda, vlastivěda, informatika, tělesná výchova)

**Žáci 2. stupně:**

- témata zařadit do předmětů: přírodopis, výchova k občanství, chemie, informatika, tělesná výchova

**Pravidelně budou zařazovány tyto základní aktivity:**

- nácvik řešení konfliktních situací
- odmítání činností s negativními důsledky
- podávání informací o následcích užívání drog, řízené vyhledávání informací ve školní knihovně, na internetu, v odborných časopisech a literatuře, využití filmů a výukových DVD
- posilování sebedůvěry
- výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních
- sexuální výchova – cyklus besed s lékařem, psychologem
- kriminalita
- bezpečné chování na internetu – kyberšikana
- informace o možných nebezpečích – besedy, projekty, spolupráce se školským poradenským pracovištěm



## 11. Třídnické hodiny

- jsou účinnou formou předcházení a řešení rizikového chování
- budeme pravidelně zařazovat jeden až dvakrát měsíčně
- v případě distanční výuky realizovat TH formou videokonferencí
- podrobně o třídnických hodinách **viz plán třídnické práce**

### Třídnické hodiny nabízí:

- možnost pravidelné práce se vztahy uvnitř třídy
- prostor pro podporu zdravých způsobů chování mezi dětmi
- prostor k rozvíjení osobnosti dětí i jejich sociálních dovedností
- možnost řešení aktuálních problémů třídy
- prostor pro práci s pravidly třídy (jejich stanovení i řešení jejich porušení)
- příležitost k vedení žáků k formulaci vlastních názorů a k vědomí, že mohou ovlivňovat své okolí
- možnost vedení dětí k samostatné práci při řešení problémů a k přijetí zodpovědnosti za toto řešení
- prevenci sociálně patologických jevů

## 12. Pedagogové a vedení školy budou na škole podporovat:

- zdravý životní styl
- spolupráci s rodiči
- nabídku a využití mimoškolní zájmové činnosti
- zvýšenou vnímavost na negativní jevy při dozoru nad žáky, uvědomění si rizika těchto jevů na výletech, kurzech, při sportovních aktivitách (rozlišit sportovně akceptovatelné nadšení a úsilí zvítězit od nepřijatelného ponižování protivníka)
- vytváření pozitivní motivace ke studiu a dobrým studijním výsledkům
- poskytování maximální možné nabídky volitelných předmětů
- prezentaci školy, jejích výsledků a výsledků žáků v soutěžích
- vztah žáků k prostředí školy – společná péče o třídy a výzdobu školy
- používání PC techniky i v době prezenční výuky
- komunikaci mezi žáky, pedagogy a rodiči
- zapojení žáků do chodu školy prostřednictvím žákovského parlamentu
- realizaci samostatných projektů a akcí v rámci minimálního preventivního programu
- posilování pozitivního sebehodnocení žáků a jejich přátelských vztahů
- začleňování herních a prožitkových aktivit do výuky

## 13. Řešení přestupků

Dojde-li k porušení ustanovení školního řádu, týkající se držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách školy, bude toto klasifikováno jako hrubý přestupek a budou z toho vyvozeny patřičné sankce.

Budou sledovány i další sociálně-patologické jevy – šikana, kyberšikana, vandalismus, brutalita, rasismus atd. Při jejich zjištění budou navržena cílená opatření. V případě, kdy selže prevence ve škole, bude přistoupeno k následujícím opatřením:

1. individuální pohovor se žákem
2. podle zjištěných informací spolupráce s rodinou
3. doporučení kontaktu s odborníky
4. v případě nezájmu rodičů uvědomění sociálního odboru, oddělení péče o dítě
5. v případě dealerství oznámení Policii ČR

## 14. Činnost školního psychologa

- sociometrická šetření ve vybraných třídách
- cílená práce s třídními kolektivy (posilování třídního klimatu pomocí psychologických a interaktivních her)
- v devátých třídách vstupy zaměřené na podporu profesního směřování, test osobnostních předpokladů
- individuální konzultace pro žáky v jejich obtížné situaci ve škole, doma nebo mezi vrstevníky
- poskytnutí krizové intervence v případě výskytu závažné situace, která nesnese odklad
- koordinace poradenských služeb poskytovaných ve škole, spolupráce s výchovným poradcem, metodikem prevence, speciálním pedagogem a asistenty pedagoga
- spolupráce s PPP, SPC, OSPOD, pediatry, dětskými psychiatry, neurology
- spoluúčast na vybraných třídnických hodinách, školeních, besedách

## 15. Organizace volného času dětí

### 15. 1. 1. Péče o talentované žáky

- ŘŠ zveřejňuje nabídky soutěží, olympiád, podporuje účast na těchto soutěžích,
- podrobně **viz program péče o nadané žáky**

### 15. 1. 2. Organizace nepovinných předmětů

- Katolické náboženství
- Školní časopis

### 15. 1. 3. Organizace kroužků

- Dramatický kroužek
- Sportovní hry
- Volejbal
- Přípravný pěvecký sbor
- Pěvecký sbor
- Sborový zpěv I. a II.
- Prosečský dřeváček
- Kroužek technických dovedností a her
- Robotický kroužek
- Technický kroužek - CNC, 3D tiskárny
- Koumáci - robotika
- Taneční skupina Mitrix
- Kroužek keramiky

### 15. 1. 4. Žákovská knihovna

- Žákům je umožněn každou **středu 7:30 - 8:00 a 11:45 - 14:45 hod** (pro žáky 1. stupně) a **úterý 7:30 - 8:00 a 11:45 - 14:45 hod** (pro žáky 2. stupně) volný přístup do školní žákovské knihovny.
- Otevírací doba knihovny se může změnit v případě aktuální situace vzhledem ke covidovým opatřením.

### **15. 1. 5. Pohybové aktivity**

- Na hale 2. stupně je možno využít stoly na stolní tenis, stolní fotbal, o přestávkách či volných hodinách využívají žáci školní hřiště.

### **15. 2. Školské poradenské pracoviště**

- **školní psycholog Mgr. Ivana Košňarová**, (tel.: 739 584 396)
  - pomáhá s řešením problémů žákům i rodičům, jeho úřední hodiny jsou: **po: 7:30 - 15:00, út a čt: 7:30 - 14:00**
  - Konzultace pro rodiče: kdykoli po osobní, telefonické nebo e-mailové dohodě
  - Konzultace pro žáky: kdykoliv po vzájemné domluvě se žákem (popř. s vyučujícím)
  - podrobně **viz plán práce školního psychologa**
- **výchovný poradce: Mgr. Alena Zvárová**, (tel.: 702 380 731)
  - Konzultace pro rodiče: **po: 13:00 – 14:00** (nebo kdykoliv po předchozí domluvě)
  - Konzultace pro žáky: kdykoliv po vzájemné domluvě
  - podrobně **viz plán práce výchovného poradce**
- **školní metodik prevence: Mgr. et Mgr. Denisa Rychová**, (tel.: 469 321 122 - sb. 2. st.)
  - termíny konzultací jsou možné po osobní, telefonické nebo e-mailové domluvě
- **koordinátor podpory nadání**
  - termíny konzultací jsou možné po osobní, telefonické nebo e-mailové domluvě
- celkově podrobně o ŠPP **viz program ŠPP**

### **15. 3. Spolupráce s rodiči**

- Spolek rodičů – hledat nové formy této spolupráce
- využít spolupráce se školním psychologem
- zapojovat rodiče do života školy (např. jako vedoucí kroužků, pořádat pro rodiče ukázky školní práce...)
- pomoc při zajišťování školních akcí
- materiální sponzoring
- doprovod na akcích školy

### **15. 4. Spolupráce s jinými organizacemi**

**Ámos VISION** - je umístěn na 1. i 2. stupni

- v jedné části obrazovky běží spoty, které mohou žáci sledovat o přestávkách

- druhou část obrazovky obsluhuje, ovládá a plní vlastním obsahem sama škola – možnost náhledu na web školy, rozvrhy, fotky aj.

**Dopravní hřiště Litomyšl** – týdenní projekt, jednodenní projekty (pro žáky 1. stupně)

**ZUŠ**

**ISŠT Vysoké Mýto**

**Besedy** s právníkem, s Policií ČR, s Červeným křížem, hasičským záchranným sborem,... dle možností

### **15. 5. Podpora organizací zabývajících se mimoškolní činností dětí**

- místní tělovýchovné organizace TJ Sokol, FC Proseč, Jednota Orel, SDH Proseč
- spolupráce s florbalovým klubem FbC Skuteč
- v rámci dne Ochrany člověka za mimořádných situací spolupráce s místní jednotkou SDH (možnost seznámení se s činností a technikou sboru) a Airsoft - MPS z. s. Proseč (ukázka vojenské techniky)

- spolupráce s odd. sociální prevence Městský úřad Chrudim (konzultace v případě nejasností nebo problémů, dle nabídky příprava besedy pro žáky 2. stupně)

Zpracovala: Mgr. Denisa Rychová

V Proseči 30. 8. 2024

.....  
Mgr. Romana Pešková,  
ředitelka ZŠ a MŠ Proseč

.....  
Mgr. et Mgr. Denisa Rychová,  
školní metodik prevence

### PROJEKTY:

#### Celoškolní

- Den Země
- Běh lesní krajinou

#### 1. stupeň

- Umíš si poradit
- Cvičení v přírodě

#### 2. stupeň

- Ochrana člověka za mimořádných situací
- Ekologie letem světem
- Klub přátel divadla

#### Pro jednotlivé ročníky

- GO program - 6. ročník
- Po stopách významných osobností regionu - 8. ročník
- Almanach žáků 9. ročníku
- Zajímavé profese – 6., 7., 8., 9. ročník
- Projekty Děti dětem

### 1. ROČNÍK

#### Prvouka

- **Bezpečná cesta** do školy – popíše bezpečnou cestu do školy ze svého bydliště.
- Povolání lidí – rozlišuje různá lidská zaměstnání.
- Soužití lidí – rozpoznává odlišnosti lidí a učí se **toleranci** (OSV 2.1).
- Péče o zdraví, pravidla chování, **prevence úrazů** – seznamuje se se zásadami bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných.
- Osobní bezpečí, styk s cizími osobami - seznamuje se s potřebou **obezřetného chování** při styku s neznámými osobami, učí se odmítnout chování, které je mu nepříjemné (OSV 2.3).
- Chodec, semafor – seznamuje se se **základními pravidly silničního provozu**.
- Chování **za mimořádných situací** – seznamuje se s potřebou adekvátně reagovat na pokyny dospělých při mimořádných situacích.

### 2. ROČNÍK

#### Prvouka

- Soužití lidí (mezilidské vztahy, komunikace) – popíše odlišnosti mezi lidmi a projevuje **toleranci** (MuV 2).
- Prevence úrazů, první pomoc, **ochrana zdraví** - neohrožuje zdraví své i jiných.
- Krizové situace – **šikana**, zneužívání, **různé formy násilí** a jejich zvládnutí – chová se obezřetně v situacích nebezpečných, umí požádat o pomoc v případě potřeby (OSV 2.3).
- Bezpečné chování v **silničním provozu** – poznává základní pravidla účastníků silničního provozu.
- Situace **hromadného ohrožení** – chápe nutnost adekvátně reagovat na pokyny dospělých za mimořádných situací.

### 3. ROČNÍK

#### Prvouka

- Pravidla slušného chování, **principy demokracie** – vysvětlí, proč má uplatňovat vhodné chování ve škole i mimo školu (OSV 2.2, MuV 2).
- Regionální pověsti, památky a události – seznamuje se s některými rodáky, historickými památkami a významnými událostmi.
- Zásady zdravého života (**protidrogová prevence**).
- Úrazová zábrana, **první pomoc** – dodržuje zásady bezpečného chování.
- Bezpečné chování v rizikovém prostředí (**týrání, šikana, sexuální zneužívání, ...**) – chová se obezřetně v rizikových situacích, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, požádá o pomoc pro sebe i jiné.
- **Bezpečné chování v silničním provozu** – uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.
- **Mimořádné situace** a jejich nácvik – reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.

#### Tělesná výchova

- Zásady **bezpečnosti při plavání** – uvede zásady bezpečnosti při plavání, zdůvodní nebezpečí plavání v neznámé vodě, nepodceňuje vlastní síly.
- **První pomoc při úrazu** v podmínkách TV – vysvětlí, jak se zachovat v případě úrazu v podmínkách TV.

### 4. a 5. ROČNÍK

#### Český jazyk a literatura

- Komunikační, literární a slohová výchova – rozpozná **manipulativní komunikaci** v reklamě.

#### Vlastivěda

- **Základní lidská práva** – vybavuje si a uvádí příklady práv a povinností dětí

#### Přírodověda

- Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy (**HIV, AIDS** – cesty přenosu) - uplatňuje účelné způsoby chování v rizikových situacích dovede odmítat **návykové látky**, ohleduplně a bezpečně se chová k druhému pohlaví (OSV 1.2).
- Péče o zdraví, **zdravá výživa** – denní režim, pitný a pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, **první pomoc**, úrazová zábrana, osobní, intimní a duševní hygiena – **stres** a jeho rizika, **reklamní vlivy** (OSV 1.4).
- **Návykové látky** a zdraví – odmítání návykových látek, **hrací automaty a počítače**.
- Osobní bezpečí – bezpečné **chování v rizikovém prostředí, silničním provozu** v roli chodce a cyklisty, **krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.)**, **brutalita a jiné formy násilí** v médiích, **služby odborné pomoci**.
- Situace hromadného ohrožení.

#### Tělesná výchova

- Sportovní hry – usiluje o zlepšení své **tělesné zdatnosti** (OSV 1.4).
- Atletika – zlepšuje svou **tělesnou kondici** a správné držení těla (OSV 1.3).
- **Bezpečnost** při pohybových činnostech – popíše, jak se zachovat v případě úrazu v podmínkách TV.

### 6. ROČNÍK

#### Výchova k občanství

- Vlast, vlastenectví – rozlišuje **projevy vlastenectví** od projevů **nacionalismu**.

- Zajímavá místa, významné osobnosti – uvede příklady vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování (OSV 3.2).
- Kultura a její projevy – zhodnotí nepřijatelnost **vandalského chování** a aktivně proti němu vystupuje.
- Člověk mezi kulturami – uvede příklady rozdílů mezi kulturami různých národů, etnik, zdůvodní **rovnocennost všech etnických a národních kultur**, vyvodí závěry, proč je třeba usilovat o **nekonfliktní život v multikulturní společnosti**.
- Masová kultura – kriticky přistupuje k **mediálním informacím**, vyjádří svůj postoj k působení **propagandy** a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.
- **Víra, náboženství, sekty, fatalismus** – vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, medií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.
- Lidská setkání:
  - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné **solidarity** mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby **pomáhat lidem v nouzi** a v situacích ohrožení,
  - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám, v podmínkách školy a obce k příslušníkům jiných národů a etnik,
  - vyzkouší si v modelových situacích dovednost řešit **problém v mezilidských vztazích** z hlediska různých sociálních rolí (OSV3.1),
  - Nalézání a vyjadřování různých témat a námětů v dramatických situacích – zkoumá témata a **konflikty** na základě vlastního jednání (OSV 3.2)
  - usiluje o **empatii** a pohled na svět očima druhého (OSV 2.2),
  - uplatňuje **vhodné způsoby chování a komunikace** v různých životních situacích, případně neshody či **konflikty** s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem,
  - zdůvodní, v čem může být výhoda v **odlišnosti lidí** (OSV 2.1),
  - objasní, jak může jeho poznání sama sebe a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit **komunikaci a vztahy** s druhými lidmi (OSV 1.2).

## Tělesná výchova

- Lyžování, bruslení – uplatňuje vhodné a **bezpečné chování** i v neznámém terénu (příroda, silniční provoz, zimní stadion).

## 7. ROČNÍK

### Výchova k občanství

- Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji:
  - zaměřuje se na sebekontrolu, **sebeovládání**, rozvíjí si dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému (OSV 1.4),
  - rozpoznává **projevy záporných charakterových vlastností** u sebe i u druhých lidí, dospělých i vrstevníků, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.
- Všelidské mravní hodnoty - obhájí svůj názor na to, co **je morální a nemorální**.
- Svoboda a odpovědnost - rozvíjí si povědomí o kvalitách typu svoboda, **odpovědnost**, spolehlivost, **spravedlnost, respektování** atd. (OSV 3.2).
- Základní lidská práva a jejich ochrana, práva dítěte, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, **šikana, diskriminace**:
  - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod,
  - popíše možné projevy šikany,
  - uvede příklady, jak se při setkání s **šikanou** chovat,

- uvede příklady netolerantních, **rasistických, xenofobních, extremistických projevů** a chování lidí a obhájí svůj názor na takové projevy a chování.

### Tělesná výchova

- Lyžování, bruslení – uplatňuje vhodné a **bezpečné chování** i v neznámém terénu (příroda, silniční provoz, zimní stadion).
- **Bezpečnost v silničním provozu** – činnost cyklisty.

### Německý jazyk

- Rodina, škola – formuluje jednoduchou **omluvu, prosbu**, vede jednoduchý **dialog** za různých situací v běžném životě (OSV 2.3).
- Přátelé, volný čas a zájmy – prostřednictvím jednání postav z krátkých srozumitelných příběhů si rozvíjí schopnost **empatie**, lidské **solidaritě** a principům **slušného chování** mezi lidmi (MuV – 2).

### Ruský jazyk

- Domov, rodina, škola - formuluje jednoduchou **omluvu, prosbu**, vede jednoduchý **dialog** za různých situací z běžného života (OSV 2.3).

## 8. ROČNÍK

### Přírodopis

- Člověk:
  - užívá znalostí ke zdravému způsobu života,
  - aplikuje znalosti o **předlékařské 1. pomoci v běžných situacích** (2. LP – první pomoc při poranění pohybového aparátu, 4. LP – první pomoc při tepenném či žilním krvácení a při zástavě dechu),
  - dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se **zneužíváním návykových látek** a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně-patologickými jevy ve škole mimo ni, v případě potřeby vyhledává odbornou pomoc,
  - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje **zdravé stravovací návyky**,
  - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodováním, chování a jednání v souvislosti s běžnými, **přenosnými**, civilizačními a jinými **chorobami**.

### Tělesná výchova

- Lyžování, bruslení – uplatňuje vhodné a **bezpečné chování** i v neznámém terénu (příroda, silniční provoz, zimní stadion).
- **Bezpečnost v silničním provozu**.

### Ruský jazyk

- Obrázkový slovníček – my všichni žijeme v Evropě – udržuje tolerantní vztahy a rozvíjí spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní a sociální příslušnost (MuV 2).

### Hudební výchova

- Lidové a umělé písně - objevuje vyjádření **mezilidských vztahů** v lidových písních (OSV 2.2).

## 9. ROČNÍK

### Výchova k občanství

- Vztahy mezi lidmi:
  - vysvětlí sociální role v různých komunitách a jejich možný vliv na formování **zdravého životního stylu**,



- vyjádří a obhájí vlastní názor k **problematicke zdraví**.
- Sexuální chování – zdůvodní problémy a možná nebezpečí z **předčasného těhotenství**, rodičovství, manželství,
  - vyvodí závěry z nezodpovědného sexuálního chování.

#### Tělesná výchova

- Lyžování, bruslení – uplatňuje vhodné a **bezpečné chování** i v neznámém terénu (příroda, silniční provoz, zimní stadion).
- **Bezpečnost v silničním provozu** se zaměřením na cyklistu.

#### Německý jazyk

- BRD – na základě informací o životě v německy mluvících zemích se učí **respektovat odlišnosti jiných národů** (MuV 3).

#### Ruský jazyk

- Ruská federace:
  - čte s porozuměním autentické texty;
  - vyhledává důležité informace, na jejichž základě se učí **respektovat odlišnosti jiných národů** (MuV 3).

#### Základy ekologie

- Ochrana zdraví – posoudí vliv životního prostředí na **zdraví člověka**.
- Péče o areál školy:
  - dodržuje **zásady bezpečnosti** při práci,
  - dodržuje zásady hygieny práce, poskytne **první pomoc** při případném poranění při práci.

#### Hudební výchova

- Zpěv lidových a umělých písní - seznamuje se s lidovými písněmi jednotlivých národů a s jejich **kulturními tradicemi**, posuzuje jejich **etnický původ** (MuV 3).

### 7. a 9. ROČNÍK

#### Ekologie

- Lidská populace a prostředí – posoudí vliv životního prostředí na **zdraví člověka**.
- Péče o areál školy:
  - dodržuje zásady bezpečnosti při práci,
  - dodržuje zásady hygieny práce, poskytne **první pomoc** při případném poranění při práci.

### 8. a 9. ROČNÍK

#### Výtvarná výchova

- Seznámení s různými materiály – vytváří společné práce a účinně **spolupracuje v týmu** (OSV 2.2).

#### Domácnost

- Bezpečnost v domácnosti:
  - dodržuje **zásady bezpečné práce**, respektuje symboly na přípravcích,
  - dodržuje bezpečnostní pravidla a předpisy,
  - poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.

Zpracovala: Mgr. et Mgr. Denisa Rychová

## Příloha 2: Vyhodnocení minimálního preventivního programu ve školním roce 2023/24

Všechny aktivity školy v souvislosti s činností zaměřenou na omezení patologických jevů vycházejí z Preventivního programu školy (PPŠ).

PPŠ byl plněn průběžně během celého školního roku. Děje se tak prostřednictvím **naplňování cílů ŠVP** v jednotlivých ročnících a řadou **akcí s preventivním zaměřením**:

- z oblasti **nespecifické prevence**: akce kulturní, sportovní, na vytváření příznivého klimatu školy a třídy a řada projektů
- z oblasti **specifické všeobecné prevence**: besedy, přednášky, divadelní představení, zájezdy, exkurze, programy PPP aj.

**Prevence sociálně patologických jevů** u dětí v působnosti naší školy představuje aktivity v následujících **oblastech prevence**:

- záškoláctví, šikana, vandalismus, kriminalita,
- užívání návykových látek a onemocnění HIV/AIDS a další infekční nemoci související s užíváním návykových látek,
- závislosti na politickém a náboženském extremismu, netolismu (virtuální drogy) a patologickém hráčství (gambling),
- extrémní rizikové sporty, rizikové chování v dopravě,
- sexuální rizikové chování,
- xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus,
- domácí násilí, týrání a zneužívání dětí a mládeže,
- poruchy příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie).

### **Činnosti prevence**

Učitelé jsou pravidelně **informováni** o vyskytlých problémech či počínajících náznacích problémového chování jednotlivce či skupiny dětí a mohou tak s dětmi pracovat bezodkladně a intenzivně. Ve spolupráci třídního učitele s výchovným poradcem školy se konají **konzultace, rozhovory** s jednotlivými žáky nebo jejich rodiči. Mají povahu sekundární a terciální prevence, tedy snaží se zabránit šíření, prohlubování nebo opakování vyskytlého negativního jevu. Vedle toho na škole působí i školní psycholog, pomáhá žákům při řešení jejich problémů, setkává se s třídními kolektivy, beseduje s jejich zákonnými zástupci.

### **Tradiční projekty a akce**

Mají za cíl nejen nabývání znalostí a dovedností žáků, ale také rozvoj jejich schopností, podporu osobnostního růstu, budování sociálních dovedností a pozitivních vztahů ve skupině.

### **Dlouhodobé projekty školy:**

- celoškolské:
  - Závod lesní krajinou
  - Mikuláš pro děti
  - Den Země
  - Setkání na schodech
- pro 1. stupeň ZŠ:
  - Umíš si poradit?
  - Cvičení v přírodě
  - Halloween
  - Vánoční nebo Velikonoční projekt
- pro 2. stupeň ZŠ:
  - Praktické cvičení „Ochrana člověka za mimořádných událostí“

- Ekologie „letem světem“
- Klub přátel divadla
- Zajímavé profese
- GO program – stmelení kolektivu pro žáky 6. ročníku
- Po stopách významných osobností regionu – pro žáky 7. a 8. ročníku
- Almanach žáků 9. ročníku

#### **Pořádané akce a pravidelně navštěvované akce:**

- Pasování na rytíře Řádu čtenářského
- Prosečská hvězda (Prosečský dřeváček)
- Koncerty pěveckých sborů

#### **Výlety a exkurze**

**Pravidelné besedy a přednášky:** představitelé církví, Klub seniorů Proseč, pracovníci Ochranné stanice přírody Pasíčka, Policie ČR, ČČK a další.

#### ***Nepovinné předměty a volnočasové aktivity***

Škola poskytuje žákům možnost účasti v **mimoškolních činnostech** pro efektivní využití jejich volného času. Na naší škole mohli žáci využívat těchto **kroužků**:

- Prosečský dřeváček
- Kroužek technických dovedností a her
- Robotický kroužek
- Technický kroužek - CNC, 3D tiskárny
- Hasičský kroužek
- Florbal
- Sportovní a pohybové hry
- Taneční skupina Mitrix
- Kroužek keramiky
- Fotbal

V naší tělocvičně se konají tréninky florbalu, volejbalu a mladých fotbalistů.

Žáci se mohou přihlásit do těchto **nepovinných předmětů**:

- Katolické náboženství
- Přípravný pěvecký sbor
- Pěvecký sbor
- Sborový zpěv
- Školní časopis

V hale 2. stupně mohou v průběhu celého dne žáci využívat dva stoly na stolní tenis či si zahrát stolní fotbal. Na chodbách prvního i druhého stupně mají žáci k dispozici interaktivní tabule Ámos.

Sportovní akce školy jsou organizovány pod hlavičkou „Sportem proti drogám“.

**Žákovská knihovna** byla otevřena každé úterý a středu 7:30 – 8:00 a 11:45 – 14:15 hodin.

#### ***Informativní činnost***

Pro předávání užitečných informací jsou využívány **panely Ámos**, v jejichž programové nabídce jsou i šoty týkající se prevence patologických jevů a protidrogové problematiky.

Na začátku tohoto školního roku byla pro rodiče opět vydána **brožura „Informace ze školy“**, která obsahuje všechny důležité informace o škole. Např. kontakty, organizace školního roku, informace o jídelně, družině, knihovně, školním poradenském pracovišti, školské radě a mnoho dalších.

Škola je prezentována na Školském portále Pardubického kraje: <https://www.klickevzdelani.cz/>.

Vedle toho mohou žáci čerpat poučení formou webových stránek školy, školního časopisu Šotek, školního rozhlasu, nástěnek, interaktivních tabulí, odborné literatury v žákovské knihovně či u jednotlivých pedagogů.

### **Závěrečné shrnutí efektivity preventivních činností a akcí:**

Vzniklé problémy v chování některých žáků řešili učitelé ve spolupráci s členkami **Školního poradenského pracoviště** (psycholožkou, výchovnou poradkyní, metodiky prevence) a s rodiči. Problémy se řešily hlavně formou konzultací a besed s žáky a jejich rodiči. Žáci i rodiče měli také možnost využít osobních individuálních konzultací **se školní psycholožkou**. Školní psycholožka pracovala také pravidelně se všemi třídními kolektivy, navštěvovala třídy, využívala různé interaktivní techniky.

Pozitivní roli při práci s žáky s IVP sehrály také **asistentky pedagoga**.

V třídních kolektivech se **třídní učitelé i další vyučující** snažili o okamžité řešení drobných prohřešků, diskutovali se žáky o náznacích šikany a jejich důsledcích, o drogách a dalších patologických jevech.

V tomto školním roce jsme se setkali s náznaky vandalismu, šikanou i kyberšikanou, kouření elektronických cigaret a používání nikotinových sáček. Prohřešky jsme se snažili okamžitě vyšetřit a zamezit jejich opakování.

V tomto školním roce probíhaly ve všech třídách **třídnické hodiny**. Konaly se v každé třídě jednou až dvakrát měsíčně, termín si určili sami třídní učitelé. Třídnické hodiny na obou stupních byly věnovány většinou vytváření pravidel chování, řešení porušování pravidel a vztahům mezi žáky. Třídní učitelé zařazovali i aktivity na upevňování kolektivu, identity třídy, řešení třídních záležitostí, na pobavení. Zdá se, že na třídnické hodiny si žáci i učitelé zvykli a staly se dobrou součástí školní práce.

PPŠ považujeme za účinný, chceme ho nadále doplňovat a rozšiřovat poznatky získanými na seminářích, školeních metodiků prevence nebo studiem odborných časopisů či literatury.

Uvědomujeme si, že oblast patologických jevů a jejich prevence je komplikovaná, že je zde především nutná úzká **spolupráce s rodiči**.

### **Závěr (cíle do dalšího roku):**

1. Prohlubovat spolupráci s rodiči v oblasti rizikového chování.
2. Předcházet problémům trvalou důsledností vyučujících.
3. Jednotně na děti působit – „táhnout za jeden provaz“.
4. Využívat a zefektivnit třídnické hodiny k vytváření důvěry a pozitivního klimatu ve třídě.
5. Vzdělávat pedagogy v oblasti třídnických hodin, prevence a komunikace s žáky.
6. Vybírat efektivní programy primární prevence.
7. Spolupracovat v maximální míře se školním psychologem, stále vylepšovat činnost Školního poradenského pracoviště.
8. Využívat spolupráce s odbornými pracovišti (SPC, PPP, OSPOD, AMALTHEA...).

*Školní metodik prevence: Mgr. et Mgr. Denisa Rychová*

# Sportem proti drogám

## PLÁN SPORTOVNÍCH AKCÍ

kopaná	ZÁŘÍ
běh lesní krajinou	ZÁŘÍ
turnaj stolní tenis	ZÁŘÍ
florbal	ŘÍJEN
ringo	LISTOPAD
skok vysoký	PROSINEC
basketbalová dovednost jednotlivci	PROSINEC
basketbalová dovednost družstva	LEDEN
basketbal	LEDEN
nohejbal	ÚNOR
branná všestrannost	DUBEN
OVOV	PRŮBĚŽNĚ

## MOŽNÁ

silový trojboj	LEDEN–BŘEZEN
triatlon	ČERVEN

## PLÁN SPORTOVNÍCH AKCÍ 2024/2025 (účast v okrskové nebo okresní soutěži)

Hrošiáda	1. i 2. stupeň
Florbal	1. i 2. stupeň
Stolní tenis	2. stupeň
Basketbal	2. stupeň
Kopaná	1. i 2. stupeň
OVOV	2. stupeň

## Jinak dle nabídky

*Zpracoval: Mgr. Jan Stodola*