

Dodatek č. 3 k ŠVP ZV

Název vzdělávacího programu: **Škola mnoha možností – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

Upravený ŠVP ZV se zapracovanými změnami v souladu s RVP ZV dle Opatření MŠMT

č.j.: MSMT-40117/2020-4

Předkladatel: **Základní škola a mateřská škola Proseč, okres Chrudim, IČO: 75018772**

IZO: 102 142 564 REDIZO: 650 051 653

Adresa školy: Základní škola a mateřská škola Proseč, Rybenská 260, 539 44 Proseč

Telefon: 469 321 291

E- mail: skola@zsprosec.cz

Webové stránky: www.zsprosec.cz

Zřizovatel: **Město Proseč, náměstí Dr. Tošovského 18, 539 44 Proseč**

Telefon: 469 321 137

E-mail: mesto@prosec.cz

Webové stránky: www.mestoprosec.cz

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Lenka Tomášková

Ředitelka školy: Mgr. Romana Pešková

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2025

Dodatek k ŠVP ZV č. 3 projednán Radou školy dne 28. 8. 2025 a zapsán pod č. j. ZŠ - 371/25.

.....

Mgr. Romana Pešková, ředitelka školy

.....

razítko školy

Tímto dodatkem se upravují některé části stávajícího dokumentu ŠVP ZV Škola mnoha možností ZŠ a MŠ Proseč, okres Chrudim platného od 1. 9. 2022 a projednaného Radou školy dne 31. 8. 2022, který je zapsán pod č. j. ZŠ - 463/22 - VZ. Tento dodatek je v souladu se zněním upraveného RVP ZV dle Opatření MŠMT č. j.: MSMT-40117/2020-4.

Úpravy

1. Od školního roku 2025/26 budou opět vyučovány nepovinné předměty přípravný pěvecký sbor, pěvecký sbor a sborový zpěv. Nebudou již nabízeny jako zájmové útvary. Těmito změnami se mění tabulace učebního plánu nepovinných předmětů

5. 1. 2. Tabulace učebního plánu – 1. stupeň – 1. a 2. období – nepovinné předměty

Nepovinné předměty - nabídka		Ročník	Časová dotace	Realizováno
Náboženství katolické	N	1. – 5.	1	x
Přípravný pěvecký sbor	PSP	1. - 2.	1	x
Pěvecký sbor	PS	3. - 5.	2	x

5. 1. 5. Tabulace učebního plánu – 2. stupeň – 3. období – nepovinné předměty

Nepovinné předměty - nabídka		Ročník	Časová dotace	Realizováno
Náboženství katolické	NK	6. – 9.	1	x
Školní časopis	ŠČ	6. – 9.	1	x
Sborový zpěv	SZ	6. - 9.	2	x

2. V části Charakteristika školy se tímto dodatkem upravuje podkapitola 4.4.1 Organizační a personální podmínky. Původní text je nahrazen níže uvedeným textem.

4. 4. 1. Organizační a personální podmínky

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se na naší škole uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd. Integrace pro nás znamená nejen zařazení žáka do běžné třídy, ale především kvalifikovanou práci s ním. K tomu využíváme:

- odbornou připravenost pedagogických pracovníků – 3 vyškolené dyslektické asistentky, 4 logopedické preventistky. Někteří další učitelé absolvovali odborné semináře s touto problematikou,
- školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovný poradce, metodik prevence a psycholog. Psycholog poskytuje odbornou pomoc žákům i rodičům,
- odbornou literaturu o této problematice,
- kompenzační pomůcky, které slouží k nápravě (např. bzučák, čtecí okénko atd.),
- místnost pro nápravu, kde mají žáci klid na práci a soukromí.

Za nezbytné považujeme spolupráci s rodiči a odbornými pracovišti – pedagogicko–psychologickými poradnami, speciálně pedagogickým centrem a středisky výchovné péče. S rodiči navazujeme a udržujeme trvalý kontakt a intenzivní komunikaci s rodiči žáka, a to zejména u žáků pocházejících z odlišného prostředí (sociálního, kulturního nebo jazykového). Těmto dětem věnujeme specifickou péči, jelikož mohou být častěji ohroženy sociálně patologickými jevy. Těmto žákům aktivně nasloucháme, vnímáme, jakou mají pozici ve třídě. Rodičům těchto žáků jsou nabízeny konzultace školního psychologa.

K fixaci učiva využíváme ve výuce všech smyslů. Tvoříme ve třídě týmy, nadané děti jsou nápomocni spolužákům s SPU, pomáhají je učit.

Respektujeme individuální tempo těchto žáků.

Škola se snaží, aby do reedukace poruchy byli zapojeni i rodiče – umožňuje jim přítomnost při nápravě ve škole, doporučuje konkrétní metodické postupy, kterými se rodiče řídí při reedukaci doma.

Zajišťujeme poradenské aktivity – u předškolních dětí se pravidelně provádí diagnostika školní zralosti, jejíž výsledky psycholog sděluje rodičům na individuální schůzce, poskytuje informace o nárocích, které vstup do školy klade na dítě i rodiče. Rodičům jsou předána doporučení s cvičením pro zdravý rozvoj kognitivních funkcí a grafomotoriky.

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky, otevřený dialog a vstřícný vztah učitele k žákovi. Prevence probíhá v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí, při realizaci průřezových témat.

Metodik a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů, kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky, nabízí podporu a poradenství. Škola využívá vybrané programy pro prevenci rizikového chování.

Školní psycholog poskytuje rodičům poradenství ve všech otázkách výchovy, vzdělávání a volby povolání. Každé dítě školy má v případě potřeby možnost vyhledat školního psychologa a řešit s ním své aktuální problémy. V rámci prevence psycholog pravidelně provádí diagnostiku vztahů ve třídě, s jejichž výsledky seznamuje třídní učitele, v případě zájmu také rodiče. Diagnostika vztahů mezi dětmi probíhá kolem prvního čtvrtletí školního roku metodami B-3, B-4, případně dalšími metodami, problémy vztahů mezi dětmi se neprodleně řeší efektivními intervenčními postupy. Aktivní a empatický přístup pedagogů k žákům, s důrazem na management školní třídy a podrobná diagnostika vztahů ve třídách společně přispívají k tvorbě pozitivního klimatu školy. Školní psycholog připravuje ve spolupráci s metodikem prevence stmelovací aktivity na Go programu pro žáky 6. tříd. Ve spolupráci s třídními učiteli vede na prvním stupni vyučovací hodiny předmětu osobnostně sociální výchova, v nichž s žáky pracuje na rozvoji copingových strategií a sociálních dovedností podle programu Zipyho kamarádi a Jablíkovi kamarádi. V případě potřeby práce s konkrétním žákem je vždy předem s rodiči/zákonnými zástupci sjednán pro konkrétní poskytovanou službu individuální informovaný souhlas rodiče/zákonného zástupce. Individuální informovaný souhlas rodičů je nezbytnou podmínkou při takové činnosti, kdy odborník pracuje s citlivými a důvěrnými daty např. psychologická diagnostika žáka (diagnostika rozumových předpokladů, diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní, test struktury inteligence pro volbu povolání), psychologické podpůrné vedení dítěte apod. Veškerá zjištění o žácích jsou sdělována výhradně rodičům dítěte, nebo jejich zákonným zástupcům a pouze s jejich souhlasem mohou být informováni pedagogičtí pracovníci školy.

Do oblasti prevence jsou zapojeni žáci též prostřednictvím žákovského školního parlamentu.

Ve výuce i mimo ni uplatňujeme prvky multikulturní výchovy – žáci i učitelé se seznamují se zvyklostmi, zajímavostmi a odlišnostmi jiných kultur, využíváme je k obohacení výuky a vytvoření přátelského prostředí. Zařazujeme čtení literárních ukázek a písňových textů, zadáváme referáty o historii a krajích jiných národů.

Umožňujeme doučování českého jazyka.

Po celý školní rok fungují pravidelné konzultační hodiny pracovníků školního poradenského pracoviště pro žáky a jejich rodiče.